LETNI NAČRT ZA TIMSKO POUČEVANJE: Tatjana Shrestha, Will Tomford 2013/14

PRVI LETNIK (1. A, 1. C)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ČAS | TEMA | CILJI | DEJAVNOSTI UČENCEV | Tuji učitelj, OBLIKE DELA |
| Sept | Predstavitev  Enota 1-opis ljudi,domorodcev,  kulture | TU se predstavi  Sedanjik, besedišče,  Medkulturne razlike | Rešujejo kviz, interakcija  Ob videu določajo med-kult urne razlike | Fontalno  TU pripravi video in vprašanja za slušno razumevanje, za interpretacijo |
| Okt | Projekt – domorodci in njihovi problemi | Samostojno izgrajevanje znanja,  delo z viri, poročanje,  reševanje življenjskih problemov | Skupine predstavijo domorodce in načrt izboljšave njihovega življenja. | TU usmerja priprave, konzultacije, so-ocenjuje z DU |
| Nov | Okrogla miza | Kritično razmišljanje,  Govorne zmož. | Vrednotijo upravičenost posega v kulturo domorodcev. | TU vodi , usmerja debato  z SU |
| Dec | Enota 2  Okolje, svet živali | Medpredmetna povezava BIOLOGIJA | Spoznajo sistem živalskih vrst, vlogo živalskih vrtov | TU in učitelj BIO |
| Jan | Živali  Strukturirana debata | Vrednotijo poseg človeka v svet živali  »Živalske vrtove je treba ukiniti« | Berejo, interpretirajo odlomek;  Nastopajo v okrogli mizi | TU usmerja interpretacijo  z SU  Usmerja debato |
| Feb | Dva romana | Branje in interpretacija avtentičnih književnih del | Obnovijo in interpretirajo roman;  V skupinah rešujejo naloge | TU in učitelj SU vodita interpretacijo delo skupin |
| Mar | Potovanja  Enota 3 | Projekt: turistična agencija | Skupine pripravijo potovalni paket, ga promovirajo | TU pripravi navodila, določi destinacije; so-ocenjuje z SU |
| Apr | Geografija, osnovni pojmi, podnebja | Medpredmetna povazava GEOGRAFIJA | Spoznajo besedišče, | TU in učitelj GEO, SU pripravijo gradivo, timsko poučevanje |
| Maj | Prazniki, festivali  Enota 4 | Projekt: Ustvari festival Teden mladih | Skupine načrtujejo organizacijo dogodka | TU in učitelj SU usmerjata skupine, Navodilaocenjujeta predstavitve |
| … |  |  |  |  |
|  | **DRUGI LETNIK** |  |  |  |
| ČAS | TEMA | CILJI | UČENCI | TU, OBLIKE DELA |
| Sep | Healthy Lifestyles | Osveščsnje o zdravem in nezdravem načinu življenja; ustvarjalnost | Skupine oblikujejo načrt za izvedbo Wellness programa za mlade. Definirajo potrebe, prostor, dejavnosti, čas, učinke. | Sooblikuje navodila, usmerja skupine  Pripravi video gradivo, nalogo za slušno razumevanje; |
| Okt |  |  | Predstavijo načrte za Wellness | Soocenjuje govorne predstavitve |
| Nov | Sport | Medkulturne razlike v športu | Berejo besedila, video, pripravijo članke o športu; Poročajo  Strukturirana debata | Izbere video, pripravi vprašanja za slušno razumvanje, vodi pogovor o sodobnih pripsopih v športu; vodi strukturirano debato |
| Dec | Festivals, Celebrations | Spoznavanje različnih praznovanj, medkulturnih razlik | Berejo besedila, gledajo video o praznovanjih v anglo-sak svetu;  Pripravijo članke o različnih praznovanjih po svetu in izmenjajo informacije | Izbere video gradivo, pripravo vprašanja za slušno razum.  Razloži praznike *v Z*DA.  Usmerja pogovore. |
| Jan | Kjiževna dela:  (Un)arranged marriage; The Curious Incident | Berejo in interpretirajo knjižeevna dela | Dijaki izmenjajo informacije o prebranih delih.  V dveh skupinah interpretirajo knjigo. | TU in DU vodita paralelni skupini in usmerjata interpretacijo knjige. |
| Feb | Dan maternega jezika | Spoznajo vlogo večjezičnosti | Pripravijo skeče v različnih jezikih. | TU sooblikuje navodila in soocenjuje nastope. |
| Apr | Technology | Spoznavajo vpliv moderne tehnologije na človeka | Berejo besedila, gledajo video\_ The Amish people | Izbere video in pripravi vprašanja za slušno razumevanje |
| Maj | Advertaising, shoping, consumarism | Spoznavajo potrošniško družbo | Analizirajo reklame, oglase, obike manipuliranja;  Vrednotijo nakupovalne potrebe in navade; | TU pripravi analizo oglasov, Video gradivo. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **TRETJI LETNIK** |  |  |  |
| ČAS | TEMA | CILJI | UČENCI- DJAVNOSTI | TU, OBLIKE DELA |
| Sept | Trgovine in potrošništvo | Besedišče, osveščanje o manipulaciji potrošnikov | Berejo besedilo;  Gledajo vodeo, rešujejo naloge; pogovor | TU in DU pripravita besdilo, video The story of stuff in vprašanja: TU vodi interpretacijo; |
| Okt | Oglaševanje | ustvarjalnost | Izdelajo in analizirajo reklamni oglas | TU in DU usmerjata delo skupin |
| Nov | Matematika | Medpredmetna povezava MAT | Pripravijo besedišče za osnovne pojme in operacije matematike. Nadgradijo z obravnavo tekoče snovi mat v angl. | TU in DU dopolnjujeta besedišče.  TU in Učitelj MAT pripravita učno snov. |
| Dec | Okolje | Razvijanje komunikacijskih zmožnosti; kritično razmišljanje | Pripravijo prepričljiv govor na temo Okolje in nastopajo.  Igrajo vloge svetovnih voditeljev na konferenci OZN. | TU in DU usmerjata in ocenjujeta nastope.  TU povezuje konferenco OZN. Evalvacija projkta |
| Jan | Kemija | Medpredmetna povezava KEM | Sami pripavijo osnovno besedišče;  Skupine pripravijo določeno snov iz kemije in jo predstavijo. | TU, učitelj DU in KEM izberejo učne snovi iz kemije, ki jo skupine pripravijo.  TU in KEM usmerjata dijake. |
| Feb | Književno delo | Branje avtentičnega književnega dela:  Animal Farm | Obnavljajo in rešujejo naloge | TU in DU usmetjata interpretacijo: |
| Mar | Mediji | Osveščanje o vlogi medijev in medijske pismenosti  Medpredmetna povezava SOCIOLOGIJA | Banje besedil, video;  Analizirajo primere manipulacije medijev  Vloga medijev v družbi- okrogla miza; | TU in DU pripravita učno gradivo.  TU in učitelj SOC pripravita vprašanja za razpravo. |
| Apr | Pravo, sodni procesi | Projekt – jezik stroke | Skupine izberejo razvpite sodne primere in jih predstavijo. | TU in DU usmerjata delo dijakov. |
| Maj | Nepravično pravo - debata | Kritično razmišljanje;  Komunikacijske zmožnosti | Sodelujejo na okrogli mizi, pripravijo govore. | TU in DU vodita debato in ocenjujeta. |